УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Организация досуга детей и молодежи
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Прохорова Е.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Молодежь представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности молодого человека.

Организация досуговой деятельности детей и молодежи должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Цель дисциплины – сформировать у будущего бакалавра систему знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с историческим опытом организации досуга молодежи;
- выявить закономерности социального поведения молодежи в свободное время;
- раскрыть сущность и содержание основных методов организации досуговой деятельности молодежи.

Дисциплина «Организация досуга молодежи» относится к профессиональному циклу дисциплин в вариативной его части. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть системой современных знаний о педагогических принципах и правилах; основами педагогической культуры как составной части общей культуры молодого специалиста. Дисциплина «Организация досуга молодежи» нацелена на выработку у студентов умений и навыков научного анализа, методологического

обобщения, распространения и внедрения передового опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе; изучение организации досуговой деятельности детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
Организация массовых мероприятий для молодежи
Основы эффективных коммуникаций
Профессиональная культура организатора работы с молодежью
Социальные технологии работы с молодежью
Психологические основы работы с молодежью

Организация досуга детей и молодежи

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

До начала изучения дисциплины «Организация досуга детей и молодежи» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Организация массовых мероприятий для молодежи, Основы эффективных коммуникаций, Профессиональная культура организатора работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Организация досуга детей и молодежи» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-4 – способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	ПК-4.2.З.7. Знает теоретические основы организации досуга молодежи в Росси и за рубежом; понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга; технологии проектирования тематических мероприятий; особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства. ПК-4.2.У.7. Умеет анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи. ПК-4.2.В.7. Владеет технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства; технологиями развития социальной активности молодежи; методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Очное обучение Дисциплина: «Организация досуга детей и молодежи»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1					
Тема 1. История досуговой деятельности.	2	4	8	14	ПК-4.2
Тема 2. Социология досуга.	3	4	8	15	ПК-4.2
Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени.	2	4	8	14	ПК-4.2
Модуль 2					
Тема 4. Игра в структуре досуга*	2	6	8	16	ПК-4.2
Тема 5. Организация досуга с молодежью и детьми разных возрастов*	2	4	8	14	ПК-4.2
Модуль 3					
Тема 6. Организация досуга за рубежом	2	4	8	14	ПК-4.2
Тема 7. Организация досуга по месту учебы, жительства*	2	4	8	14	ПК-4.2
Подготовка к зачету			7	7	
ИТОГО	15	30	63	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины				
Направление Организация работы с молодежью Заочное обучение Дисциплина: «Организация досуга детей и молодежи»				
Наименование модулей	Количество ауд. часов	Самостоят. работа	Всего часов	Индика

	Лекц.	Прак.			торы компетенции
Модуль 1					
Тема 1. История досуговой деятельности.	2		12	14	ПК-4.2
Тема 2. Социология досуга.	2		12	14	ПК-4.2
Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени.		2	14	16	ПК-4.2
Модуль 2					
Тема 4. Игра в структуре досуга*		2	12	14	ПК-4.2
Тема 5. Организация досуга с молодежью и детьми разных возрастов*		2	12	14	ПК-4.2
Модуль 3					
Тема 6. Организация досуга за рубежом		2	12	14	ПК-4.2
Тема 7. Организация досуга по месту учебы, жительства*			14	14	ПК-4.2
Подготовка к зачету			8	8	
ИТОГО	4	8	96	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности, осознает значение и роль досуга в системе социального взаимодействия, изучает роль мероприятий в формировании досуга (ПК-4).

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется устным опросом, рефератом и выполнением индивидуальных занятий.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен овладеть знаниями основ организационного процесса досуговой деятельности. Студент осваивает основные методы, технологии, приемы создания различных видов досуговых программ. В результате сдачи модуля студент способен использовать перспективные технологии организации досуговых мероприятий молодежи (ПК-4).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и проверка индивидуальных заданий.

Модуль 3 включает две учебные темы.

В результате сдачи модуля студент способен использовать и сочетать высокие западные технологии организации досуговых программ в условиях российской специфики и региональной парадигмы (ПК-4).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и проверка индивидуальных заданий.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. История досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Социология досуга.

Основные понятия социологии досуга. Свободное время. Досуг. Рациональность в организации свободного времени. Проблема рационального использования бюджета свободного времени. Факторы, влияющие на структуру свободного времени. Гендерные предпочтения в проведении свободного времен.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени.

Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

Тема 4. Игра в структуре досуга.

Сущность игры. Игры как деятельность. Педагогика игры. Виды игр.

Тема 5. Организация досуга с молодежью и детьми разных возрастов.

Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов.

Тема 6. Организация досуга за рубежом.

Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи.

Тема 7. Организация досуга по месту учебы.

Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. История массовых празднеств и зрелищ

Вопросы для обсуждения

1. Какое божественное существо является символом вина и плодородия в Древней Греции?
2. Какие праздники Древней Греции считались праздниками весны, плодородия и здоровья?
3. Перечислите характерные признаки празднования Дионисий в Древней Греции.
4. Дайте характеристику Пятилетних игр Древнего Рима.
5. Какие праздники были связаны с победами над врагом и являлись массовыми спектаклями, прославившими римскую республику?
6. Какое народное действо своими корнями уходит в древние фольклорные обрядовые игрища?
7. Опишите особенности комедии дель арте как предвестника анимационных программ.
8. Дайте характеристику массовым празднествам и зрелищам, зародившимся в русском народном быту.
9. Какие празднества проходили в петровскую эпоху?
10. Дайте характеристику первых «огненных игрищ» в России, ставших впоследствии неотъемлемым компонентом больших праздников.
1. Дайте характеристику первым российским карнавалам.
12. Какие формы анимационных программ характерны для периода 1930—1950-х гг.?
13. В чем специфика театрализованных мероприятий, посвященных событиям Великой Отечественной войны?
14. Какова специфика детских театрализованных представлений и концертов?

Задание 1. «Олимпийские игры».

Так как Олимпийские игры способствовали развитию культуры, искусства и философии. То участникам данного задания предлагается проявить себя в этих жанрах (конкурс чтецов, музыкальное представление).

Тема 2. Социология досуга.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия социологии досуга.
2.Что такое свободное время?
3. В чем отличие досуга от свободного времени?
4. Рациональность в организации свободного времени.
5. В чем состоит проблема рационального использования бюджета свободного времени?
6. Перечислите факторы, влияющие на структуру свободного времени.
7. Назовите гендерные предпочтения в проведении свободного времени.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое активное проведение досуга?
2. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
3. Перечислите особенности деятельности по организации досуга.
4. Как происходит распределение досугового времени между разными направлениями деятельности?
5. Назовите преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени.
6. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности.
7. Перечислите тематику мероприятий.
8. Как осуществляется оценка результатов проведения мероприятий?

Задание 1. Проведите конкурс «Широка страна моя родная». Для этого необходимо разделиться на две команды, которые будут соревноваться в исполнении этой песни в разных жанрах:

как африканские аборигены;

индейцы племени тумба-юмба;

горцы Кавказа;

оленеводы Чукотки.

Задание 2. Проведите колядки.

Тема 4. Игра в структуре досуга.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность игры.
2. Рассмотрите игру как деятельность.
3. Педагогика игры.
4. Какие виды игр вы знаете?

Задание 1. Конкурс официантов.

Группа делится на две команды, которые стоят друг против друга на достаточно большом расстоянии (не меньше 1 м) между отдельными игроками. Капитан команды несет тарелку с шариком, на руке полотенце, как у официанта. Он должен перебегать от одного игрока своей команды к другому, говоря при этом слова «Вот ваш завтрак сэр». После «проходки» капитана эстафета передается следующему члену команды и так, пока все игроки не примут участие в конкурсе. Выигрывает команда, которая первая «накормила» посетителей и с меньшими неудачами.

Задание 2. «Картинки с выставки».

Выбирается «актер» из какой-либо команды. Он должен мимикой и жестами изобразить какое-либо действие или предмет. Игрок другой команды должен определить, что изобразил противник. Затем такое же действо демонстрирует другая команда. Так продолжается до тех пор, пока все игроки не проявили себя в изобретательности и смекалке. Во время отгадывания игрок может «актеру» задавать вопросы, а «актер» мимикой подтверждать правильность его догадок или дополнительно изображать подсказки мимикой и жестами. Время ответов следует ограничивать.

Тема 5. Организация досуга с молодежью и детьми разных возрастов.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите особенности организации досуга с детьми и молодежью.
2. Назовите социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
3. В чем проявляется специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов?

Задание 1.

1. Проведите игровой тренинг: импровизационный сценический этюд на проигрывание сказки «Репка».
2. Инсценируйте литературные произведения (сказки «Теремок», «Репка», отрывок из поэмы А. Пушкина «Евгений Онегин», рассказ Н. Тэффи,

газетный репортаж, исторический анекдот и пр.).

3. Отработайте постановочные этюды инсценировок.

4. Покажите и обсудите инсценировки в группе.

Работа над заданиями ведется по подгруппам (по 5 человек).

Ключевые понятия: содержание речи, стиль речи, речевая характеристика персонажа, интонация, ритм и темп речи, речевой акцент.

Тема 6. Организация досуга за рубежом.

Вопросы для обсуждения

1.Назовите теоретические основы индустрии досуга за рубежом.

2. Сравните системы досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи.

Задача 1.

На примере российского и зарубежного опыта выявите закономерности дифференциации досуговых интересов молодежи.

Тема 7. Организация досуга по месту учебы.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите образование как социальный институт.
2. Назовите функции системы образования.
3. Что представляется из себя система образования как досуговая среда?
4. В чем заключаются особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи?
5. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении.

Задача 1.

Подберите звуковую и визуальную картинки к региональному событийному мероприятию (сжигание Масленицы, Сабантуй и т.д.)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной

системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Подбор нормативно-правового обеспечения досуговой деятельности.
2. Разработка анкетирования по выявлению творческого потенциала студентов.
3. Изучение структуры, форм и методов воспитательной системы вуза.
4. Знакомство с целевыми программами, реализуемыми в университете.
5. Разработка социально значимых проектов.
6. Изучение эффективности воспитательного процесса в университете.
7. Разработка сценарного плана воспитательного мероприятия.
8. Формы досуговой деятельности.
9. Подборка материала для разработки сценариев к тематическим вечерам, праздникам, конкурсам и др.
10. Подготовка фото- и видео презентаций по итогам проведения мероприятий.
11. Формы организации внеучебной деятельности школьников: познавательная деятельность.
12. Формы организации внеучебной деятельности школьников: досуговая деятельность.
13. Формы организации внеучебной деятельности школьников: социальное творчество.
14. Формы организации внеучебной деятельности школьников: художественное творчество.
15. Формы организации внеучебной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
16. Формы организации внеучебной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность.
17. Программа внеучебной деятельности школьников.
18. Диагностика эффективности внеучебной деятельности школьников.

19. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности школьников.
20. Должностная инструкция классного руководителя.
21. Психологическое обеспечение деятельности классного руководителя по развитию личности и индивидуальности учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
22. Психологическое обеспечение саморазвития личности классного руководителя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная* литература:**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585009

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586302

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587066

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4
«способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики»
в части дисциплины «Организация досуга детей и молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	**Знать:** понятия, историю досуговой деятельности; формы организации досуговой деятельности молодежи; социологию досуга; технологии проектирования тематических мероприятий; социальные проекты по формированию досуга молодежи. **Уметь:** ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи. **Владеть:** технологиями развития социальной активности молодежи.	Выступление на семинаре Реферат Индивидуальные задания Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	**Знать:** понятия, историю досуговой деятельности; формы организации досуговой деятельности молодежи; социологию досуга; технологии проектирования тематических мероприятий; социальные проекты по формированию досуга молодежи; особенности организации досуга с детьми разных возрастов и культуру семейного досуга. **Уметь:** ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических	Выступление на семинаре Реферат Индивидуальные задания Зачет

		мероприятий, поддержки молодежных инициатив. **Владеть:** технологиями организации досуга с детьми разных возрастов; технологиями развития социальной активности молодежи.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	**Знать:** понятия, историю досуговой деятельности; формы организации досуговой деятельности молодежи; социологию досуга; технологии проектирования тематических мероприятий; социальные проекты по формированию досуга молодежи; особенности организации досуга с детьми разных возрастов и культуру семейного досуга. **Уметь:** ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив. **Владеть:** технологиями организации досуга с детьми разных возрастов; - технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства; технологиями развития социальной активности молодежи; методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи.	Выступление на семинаре Реферат Индивидуальные задания Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Организация досуга детей и молодежи, а именно: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Организация массовых мероприятий для молодежи, Основы эффективных коммуникаций, Профессиональная культура организатора работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью, Психологические основы работы с молодежью.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.
При сдаче модулей упор делается на анализ тенденций современного этапа развития анимационной деятельности и знание технологических особенностей разработки ведения анимационной программы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация досуга детей и молодежи»

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные задания
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции их индикаторы**	**ПК-4**
	ПК-4.2.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	У7 В7
индивидуальные задания	З7 У7 В7
реферат	З7
Формы промежуточного контроля	
зачет	З7У7 В7

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по вопросам организации анимационной программы.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основных понятий, особенностей и тенденций современного этапа развития сферы досуга молодежи.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
14. Семейный отдых.
15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
16. Проведение туристических походов и экскурсий.
17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
18. Педагогика поддержки.
19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.

23. Методики изучения сформированности коллектива.
24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
30. Профориентационная работа с молодежью.
31. Социальные, социально-психологические службы для молодежи.
32. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Индивидуальное задание

Цель проведения индивидуального задания – закрепление знаний основных теоретических положений, изложенных в лекциях и учебных пособиях дополнительно, а также отработка навыков проектирования социально-экономических организационных систем, удовлетворяющих современным требованиям науки и практики.

В ходе выполнения индивидуального выявляется теоретическая подготовка, практические навыки по изучаемой дисциплине и компьютерная грамотность студентов.

Индивидуальное задание 1.

Необходимо посетить развлекательные, культурно – досуговые центры, театрализованные программы, культурно-массовые мероприятия, тематические парки города. Необходимо провести самостоятельный анализ посещаемых мероприятий и написать творческую работу «Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Казани».

Индивидуальное задание 2.

Сформируйте:
1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских
оздоровительных лагерях труда и отдыха в Республике Татарстан, о компаниях и
организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;
2) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Индивидуальное задание 3.

Составьте проект популяризации семейного досуга в Республике Татарстан.

Индивидуальное задание 4.

Провести анкетирование среди студентов вуза для изучения общественного мнение в области досуга молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

Индивидуальное задание 5.

Подготовьте проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на Университета управления «ТИСБИ».

Критерии оценивания индивидуально задания

Результат	Балл
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ по практическому заданию.	100-90
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть анимационной деятельности на конкретном примере.	80-89
Демонстрирует теоретическую подготовку поставленного вопроса, но проанализировать конкретный пример своего индивидуального задания не может.	70-79
Демонстрирует неполную теоретическую и практическую подготовку по заданию.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Изучение эффективности воспитания.

2. Проблемы воспитания.
3. Изучение воспитанности школьников.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Патриотическое воспитание.
6. Нравственное воспитание.
7. Особенности воспитания трудных детей.
8. Стимулирование здорового образа жизни воспитанников.
9. Неформальные объединения детей и молодежи.
10. Педагогическая поддержка.
11. Детский коллектив и учитель.
12. Специфика работы с волонтерскими отрядами.
13. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
14. Профориентационная работа с молодежью.
15. Социальные службы для молодежи.
16. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
17. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
18. Развитие молодежного самоуправления.
19. Воспитательная работа классного руководителя.
20. Современные технологии воспитания.
21. Развития индивидуальности в процессе воспитания.
22. Развитие личности учащихся в процессе воспитания.
23. Особенности формирования личностных качеств подростков в учреждениях дополнительного образования.
24. Изучение влияния воспитательного процесса школы (класса) на развитие личности подростка.
25. Психолого-педагогические условия формирования детского коллектива.
26. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.
27. Развитие творческих способностей учащихся в деятельности театрального коллектива.
28. Досуговая деятельность молодежи как социально и личностно значимая ценность.
29. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития.
30. Роль детских и молодежных движений в формировании гражданского общества, личности человека.
31. Организация молодежного досуга как приоритетное направление молодёжной политики в современном мире.
32. Добровольческая деятельность как приоритетное направление организации молодежного досуга в зарубежных странах.
33. Развитие креативности в процессе организации свободного времени молодежи за рубежом.

34. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное становление молодежи в современном российском обществе.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету.

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
14. Семейный отдых.
15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
16. Проведение туристических походов и экскурсий.
17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
18. Педагогика поддержки.
19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.

22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
23. Методики изучения сформированности коллектива.
24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
30. Профориентационная работа с молодежью.
31. Социальные, социально-психологические службы для молодежи.
32. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

Задание.

Составьте профессиональный портрет специалиста по организации досуга молодежи.

Задание.

Составьте сценарный план внутривузовского мероприятия «Конкурс гражданской песни».

Задание.

Опишите элементы социокультурной среды Университета управления «ТИСБИ», которые можно использовать при организации молодежных досуговых мероприятий.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный**

теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**C**	**80-76**	**зачтено**	

Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**